**ZÁKLADNÍ ŠKOL LÍSEK, OKRES ŽĎÁR NAD SÁZAVOU**

**LÍSEK 80, 592 45**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**JÁ – TY – MY**

**NAŠE DRUŽINA**



**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2014**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Předkladatel: Základní škola Lísek, okres Žďár nad Sázavou

Zřizovatel: Obec Lísek

Adresa: Lísek 80, 592 45

Ředitelka školy: Mgr. Jiřina Kabrdová

Tel.: 566 551 846, 732 157 744

IČO: 71 011 757

E-mail: [zs.lisek@seznam.cz](mailto:zs.lisek@seznam.cz)

Webové stránky: zslisek.cz

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku ze dne: 30. 8. 2013

Podpis ředitele: Razítko školy:

**2. CHARAKTERISTIKA**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování.

Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době po vyučování před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit.

Časové rozvržení a uspořádání činnosti ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Snažíme se podporovat zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dětí.

Školní družina je součástí právního subjektu Základní škola Lísek, okres Žďár nad Sázavou. Její učebna je umístěna v přízemí  budovy Mateřské školy Lísek, má jedno oddělení.

Pravidelná činnost ŠD je od 11,30 hod. do 14, 30 hod.

Kapacita ŠD je 18 žáků.

Stravování je pro žáky zajištěno rovněž v budově MŠ Lísek.

**3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

**V naší ŠD si stanovujeme tyto cíle:**

* usilujeme o rozvoj osobnosti každého žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
* pozitivně motivujeme k dobrovolnému zapojení do činností
* podporujeme iniciativu žáků, nápaditost, fantazii, kreativitu a samostatnost
* nabízíme spoluúčast na tvorbě i hodnocení programu
* zařazujeme činnosti, které přispívají k odstranění únavy, regeneraci duševních i fyzických sil, respektujeme individuální zájmy a potřeby žáků
* podporujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti
* dáváme nové podněty, které žáka obohacují
* vedeme k umění využívat získané poznatky a dovednosti v praxi při řešení problémů
* pěstujeme pozitivní představu o sobě (zdravé sebevědomí) i druhých, schopnost projevit empatii
* rozvíjíme umění používat otevřenou komunikaci a spolupráci
* učíme citlivě vnímat přírodu i prostředí, ve kterém žijeme
* vedeme k umění chránit si své fyzické i duševní zdraví
* podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osoby
* rozvíjíme u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

K naplňování cílů slouží vybavování dítěte dostatečnými **kompetencemi**.

Kompetence k učení

Dítě se učí s chutí, práci dokončuje, vybírá si vhodné způsoby k učení, umí reálně zhodnotit výsledky, pracuje samostatně – experimentuje a získané poznatky umí využít pro praxi.

Kompetence k řešení problémů

Dítě si všímá, co se děje, nalezené problémy chce řešit (hledá různé způsoby řešení), umí si svůj postup zdůvodnit, mělo by si uvědomit zodpovědnost za své rozhodnutí.

Komunikativní kompetence

Dítě ovládá řeč, zdokonaluje schopnost své myšlenky vhodně formulovat, umí komunikovat přiměřeným způsobem, dokáže vyjadřovat svoje postoje. Dítě využívá různé informativní zdroje, z nich si vybírá a hodnotí reálnost informací. Kultivovaná komunikace.

Sociální a interpersonální kompetence

Dítě se učí plánovat, umí odhadnou rizika svých nápadů, samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za svoji činnost, projevuje citlivost, rozpoznává vhodné a nevhodné chování, podílí se na utváření příznivé atmosféry ve skupině, dokáže se vhodným způsobem prosadit, ale i ustoupit, je schopno respektovat druhé, vytváří si správnou představu o sobě.

Občanské kompetence

Dítě si uvědomuje svá práva i povinnosti, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu (dovede ji poznat), dbá na své zdraví, uznává tradiční hodnoty, projevuje pozitivní přístup k životnímu prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Dítě se zorientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmovou činnost podle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech.

**4. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávací programem pro základní vzdělávání Základní školy Lísek, okres Žďár nad Sázavou. Je sestaven na dobu 3 let, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat a provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

**5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Činnosti příležitostné**

- aktivity pro žáky zapsané ve ŠD i pro další zájemce, např. sportovní den, divadelní představení, besídka

**Činnosti pravidelné**

- činnost zájmových útvarů a kroužků, práce podle ŠVP

**Činnosti individuální**

- vytváření podmínek pro individuální rozvoj nadání dětí, řešení tematických úkolů, konzultace

**Spontánní činnosti**

- aktivity zahrnuté do denního režimu ŠD, hry umožňující neformální komunikaci, možnost pohrát si, číst si, poslouchat hudbu apod.

***Denní skladba činností:***

* **po ukončení vyučování** - hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
* **odpočinkové činnosti** – klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností
* **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně i spontánně
* **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil, náročnější pohybové a sportovní prvky
* **příprava na vyučování** – pomoc při vypracování domácích úkolů žákům 2. a 3. ročníku, procvičování poznatků získaných ve škole

**6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Program družiny umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které žáky zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou aktivit se snaží respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času.

Při přípravě výchovně vzdělávacího programu se snaží zohlednit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj a možné změny v plánovaných aktivitách. Při výběru činností se řídí věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbá na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržuje pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňuje moderní metody a formy práce.

Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Dává žákům dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snaží se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka. (Příloha č. 1 – Plán činnosti ŠD)

**7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Zájmové vzdělávání nabízí významný prostor pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. S integrovanými žáky pracujeme doporučenými metodami a respektujeme jejich obtíže. Spolupracujeme s poradenskými zařízeními a rodiči. Rozhodujícím faktorem je vždy odborná zpráva poradenského zařízení a jeho doporučení podpůrných opatření. Tak je dětem zajištěna potřebná podpora a individuální přístup.

Pro žáky mimořádně nadané můžeme zajistit aktivity s ohledem na jejich psychosociální charakteristiku – aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, inteligence, zařazení do aktivit určených vyšším věkovým skupinám.

Vždy spolupracujeme se školským poradenským zařízením a rodiči žáků.

**8. PODMÍNKY PRO ŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ**

Žák je do ŠD zařazen na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání dle platných právních předpisů. Přihláška je platným dokumentem, osobní data žáků se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.

**9. POPIS PODMÍNEK PRO ČINNOST ŠD**

**9.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Školní družina má k dispozici jednu učebnu, která splňuje požadavky vyhlášky Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, splňujícím potřebná kritéria, pomůckami, stolními hrami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami, časopisy, sportovními potřebami. Pro hry venku se využívá také zahrada MŠ.

Materiální podmínky se snažíme každým rokem zlepšovat pořizováním nových her, výtvarných a sportovních potřeb.

**9.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Činnost ŠD zajišťuje jedna vychovatelka, která rovněž vede zájmové útvary. Chová se a jedná profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti.

Svoji odbornost si prohlubuje DVPP a samostudiem.

**9.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

Stanovení výše úplaty, forma úhrady, pravidla pro stanovení slevy pro účastníky, kteří na ni získají nárok, jsou součástí jiného dokumentu (Úplata za školní družinu).

ŠD je provozována z rozpočtů ZŠ Lísek, která ji provozuje.

**9.4 PODMÍNKY BOZP**

ŠD zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a přijímá i opatření k prevenci rizik. Seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost. Současně zajišťuje podmínky pro svoji činnost:

*Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:*

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
* vhodný stravovací a pitný režim
* zdravé prostředí užívaných prostorů
* bezpečné pomůcky
* ochrana žáků před úrazy
* dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

*Psychosociální podmínky*:

* vytváření příznivého sociálního klima – otevřenost v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému
* respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnosti vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si toho, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti
* věková přiměřenost a motivující hodnocení
* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
* spoluúčast dětí na životě družiny – plánování činnosti

**10. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP**

Školní vzdělávací program školní družiny je k nahlédnutí v ředitelně školy a dále je umístění na nástěnce v učebně školní družiny. Jeho elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy: www. zslisek.cz.

PŘÍLOHA Č. 1:

**Plán činnosti ŠD na školní rok 2014/2015**

**Člověk a jeho svět**

**1. Místo, kde žijeme**

-domov: okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou,

-škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole

-obec, kde žijeme: důležitá místa v obci

-obecní úřad, obchod, pošta, významná místa v okolí (pamětní stromy – lípy, podniky v obci - Pohoda)

-podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků, účast na velikonočním jarmarku pro veřejnost

–povídání o historii, hlavní město a jeho památky, ostatní významná města a místa v ČR (dle krajů, chráněné památky)

**2. Lidé kolem nás**

-soužití lidí: v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi

-chování mezi lidmi: pravidla slušného chování

-umím pozdravit starší a dospělé, chovám se správně i ke spolužákům

-řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém vyslyš mě

-vlastnictví: soukromé (neber, co není tvé), veřejné (máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, budeme společně uklízet), peníze (na obědy, autobus)

-právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti

**3. Lidé a čas**

-správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času (ne pouze TV a PC) při sportu, pohybu, rozdělení ročních období do zájmových aktivit

**4. Rozmanitost přírody**

-tematické vycházky do okolí školy a blízkých lesů, práce s přírodním materiálem, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů

**5. Člověk a jeho zdraví**

-v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a učit jak zavolat pomoc

-účast na projektu k prevenci kouření

**Rozpis činnosti školní družiny**

**ZÁŘÍ** :

Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy,

Naše škola – zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje

Organizace a režim ŠD, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, co všechno stihneme během dne, náš rozvrh apod.

Navázání přátelských vztahů za pomoci společných her, pravidla společného soužití mezi dětmi

Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc, malujeme kamaráda, poznáváme kamaráda po hlase apod.

Cesta do školy – povídání o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti při přesunu, při vycházce

Orientace v okolí školy

Sebeobsluha, stolování, kontrola běžné hygieny – mytí rukou, zásady zdravé výživy

Společná výzdoba herny

Pexesový turnaj

Seznámení s projektem ,,Normální je nekouřit“ (1. lekce – 1. r Lidské tělo, zdraví 2.r. Chci být zdraví 3. r. Rizika kouření, rakovina)

**ŘÍJEN :**

Zahájení činnosti kroužků:

* „Dovedné ruce“ (viz příloha č. 2)
* „Ekokroužek s veverkou Věrkou“ (viz příloha č. 3)

Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, upevňujeme si pravidla chování v přírodě, rozvoj vztahu k přírodě

Příroda okolo nás – jak se mění stromy, využíváme listy a plody pro koláže, zhotovujeme z nich drobné šperky a jiné výrobky

Stavby z přírodních materiálů v lese, výrobky z přírodnin – tiskátka, korále, Halloween

Pouštění draka a jeho výroba

Normální je nekouřit 2. lekce 1. r. Posilování zdraví, pohyb, trávení volného času 2. r. Svět kolem mne 3. r. Správná výživa

**LISTOPAD:**

Podzimní výpravy do přírody, podzimní výzdoba, kašírování

Rozvíjení charakterových vlastností, učíme se toleranci

Učíme se pořádku formou soutěží – co sem nepatří

Turnaj v sudoku

Normální je nekouřit 3. lekce 1.r. Srdce 2. r. Já a moje smysly 3. r. Osobní hygiena

**PROSINEC:**

Mikuláš – soutěže, hry, výzdoba, výroba dárků

Adventní čas – vyprávění o vánočních zvycích a tradicích, koledy

Vyrábíme výrobky s vánočními náměty, přáníčka, vytváříme vánoční výzdobu (adventní věnec, adventní kalendáře), zdobíme společně stromeček

Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, veselé věštění

Vycházky do zimní přírody, zdobíme prostory ŠD, pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu ( nosíme do krmítka nasbírané plody)

Normální je nekouřit 4. lekce 1. r. Zoubek 2. r. I já mohu pomoci 3. r. Kdo jsem

**LEDEN :**

Mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, práce se zimní tématikou, eukaustika, zmizíkování

Zimní sporty – soutěže na sněhu, bobování, sněhulák

Bezpečnost při hrách, zimních sportech

Přírodovědné vycházky – staráme se o zvířátka v zimě (nosíme nasbírané plody do krmítka)

Střídání ročních období – jak se správně oblékat

Kvízy, hádanky, doplňovačky se zimní tématikou

Sportovní turnaj (švihadlo, míč)

Normální je nekouřit 5.lekce 1. r. Plíce 2. r. Já a moje rodina 3. r. Historie kouření

**ÚNOR :**

Sněhový sochař – originální stavby ze sněhu, soutěže,

Naše tělo – kouzla zdraví, otužování, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom, co jíme

Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, učíme se správně telefonovat, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci

Lidé kolem nás – naše rodina, povolání rodičů, co pro nás znamenají

Relaxujeme při hudbě, četbě, poslechu

Masopust (výroba masek)

**BŘEZEN :**

Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě, první květy, první broučci, loučíme se se zimou

Zdobíme ŠD a okna jarními symboly

Březen je měsíc knihy, oblíbené knihy dětí

Velikonoce – zvyky a tradice, malování vajec, pletení pomlázky, výroba na jarmark)

Sport na trampolíně

**DUBEN :**

Týden zvířecích mazlíčků v družince – vyprávíme si o našich kamarádech – zvířecích mazlíčcích, kreslíme je, modelujeme, kašírujeme, vystřihujeme z časopisů

Povídáme si o tom, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě, připomeneme si důležitost třídění odpadů, uklízíme okolo budovy školy

Velikonoce – výrobky s velikonočními náměty, zvyky, koledy, výzdoba ŠD

Poskytování první pomoci

Pálení čarodějnic – výroba masek, malování

**KVĚTEN :**

Netradiční sporty – opičí dráha, víceboj, překážkové běhy, přetahovačky, soutěž v hodu míčkem

Vyrábíme dárky pro maminky (malování na textil, výroba přáníček, šití květin), povídáme si o tom, co pro nás naše maminky znamenají, co všechno doma dělají

Štafetové soutěže, kolektivní sporty (turnaj ve vybíjené)

Vyprávíme si a čteme o zvířátkách v ZOO, vystřihujeme si obrázky, sestavujeme ZOO

**ČERVEN :**

Den dětí – velký svátek -jak ho oslavíme, zábavné odpoledne „Ukaž, co umíš a pobav své kamarády”

Povídáme si o letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás

Plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se budeme těšit

PŘÍLOHA Č. 2:

**Kroužek „Dovedné ruce“**

**Výchovně-vzdělávací cíl**

Poznávání rukodělných technik, rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků, tvorba nejrůznějších výrobků rukodělnými technikami, rozvoj fantazie a estetického cítění. Dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím.

**Obsah činnosti**

Práce s přírodními materiály (sběr přírodnin a jejich následné využití při práci)

Drhání

Kašírování

Decoupage

Malování na textil

Vánoční dekorace (svíčky, věnce, ozdoby, adventní kalendáře)

Velikonoce (malování kraslic, velikonoční výzdoba, výrobky na jarmark)

Práce s papírem (lepení, stříhání, trhání, muchlání, origami)

Malování na sklo (obrázky do oken)

Jednoduchá výšivka

Práce s textilem (batika, savování)

Jednoduché šití (květiny, jehelníček)

**Výchovně-vzdělávací metody**

Informace budou dětem předkládány formou názorných pomůcek a výkladu. Důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností.

PŘÍLOHA Č. 3:

**Ekokroužek s veverkou Věrkou**

**Podzim**

Průběžné sledování dění v přírodě (stromy, rostliny v okolí školy)

Vnímáme jedinečnost jednotlivých druhů

Využíváme encyklopedie

Poznáváme jevy v přírodě v podzimním období, utváříme podvědomí o proměně počasí charakteristické pro roční období

Drakiáda

Putování za zvířátky

Výstavky a pozorování hub, semen, plodů, ovoce, zeleniny

Kladení otázek a hledání odpovědí – proč opadává listí…

Sběr listů – výtvarné hry, tvořivé hry

Recyklace - využití starého papíru a jiného odpadu – důležitost třídění

Výchova ke zdraví (zdravé stravování, zdravý životní styl)

Pozorování lidí – mládí, dospělost, stáří, rodina, práce – odpočinek, vytvoření narozeninového kalendáře dětí ve třídě

Přivolání pomoci v situacích ohrožení zdraví i osobního bezpečí

Základní živiny v potravinách, sestavování jídel

Sestavení jednoduchého jídelníčku podle zásad zdravé výživy

Význam ovoce a zeleniny na zdraví člověka

Hry podporující ekologické návyky – kam s odpadem, podzim a zahrada, jak se zvířátka připravují na zimu

**Zima**

Otázky a odpovědi - proč padá sníh, co je to led

Rozmary ve změně počasí v zimním období

Co dělá příroda v zimě

Jak se zvířátka připravují na zimu, jak se o ně staráme

Stopy ve sněhu

Nakrmíme ptáčky

Stromeček pro ptáčky

Výroba lojové koule se semínky

Pohybové hry na sněhu

Tvoření ze sněhu - Ledové království

Nečistoty sněhu způsobené nečistotou ovzduší - saze z komína

Ochrana zdraví v zimním období

Prevence nemocí a úrazů

Výroba adventního kalendáře

Ochrana lesa před řezáním vánočních stromků

Denní pitný režim - sestavení seznamu nápojů podle zdravé výživy

Jak je důležitá voda pro život - pokus se zaléváním rostliny- pozorování vlivu vody

Dodržování hygienických návyků

Vánoce

**Jaro**

Sněženková slavnost „otvírání“ jara, změny v přírodě s přicházejícím jarem

Výtvarná soutěž – kresba klíče k jaru

Výlety do okolí školy

Pozorování pučení keřů, stromů

Tvoření herbáře jarních květin

Jaro a zahrada

Léčebné účinky některých jarních květin

Pěstování obilnin, brambor, ekologie v zemědělství

Klíčení semínek fazolí

Využití různých přírodních materiálů k rozvíjení dětské fantazie, tvořivosti

Ekosystém: Rybník, Louka, Pole, Les

Posezení na paloučku – život v trávě

Využití lupy při pozorování a porovnávání hmyzu, květin, lístků…

Co do přírody nepatří, odpad a kam patří

**Léto**

Změny letního počasí

Letní činnosti a s tím spojená nebezpečí jak se chovat u vody, slunce nebezpečný kamarád

Pozorování rozmanitosti květin

Pozorování druhů hmyzu, tvarů těla

Jak nám zvířata pomáhají (včela, žížala,…)

Hledání určeného druhu květiny (léčivá rostlina)

Rozlišíme zdravou a nemocnou rostlinu např. napadenou škůdcem

Dodržování pravidel chování v přírodě

Hry v přírodě

Ekosystém: moře, pouště - jedeme na prázdniny

Výchova ke zdraví – opalování, koupání, letní sporty